



**CAP**  
**Programa para la Prevención del Asalto**  
**a los Niños**

Estimados Padres o Tutores Legales,

Les escribo para darles información detallada sobre los talleres de CAP para los chicos los cuales muy pronto se ofrecerán en la escuela de su hijo/a.

El tema principal del CAP es que todos los chicos tienen el derecho de estar **SEGUROS**, **FUERTES**, y **LIBRES**. El taller que se llevará a cabo en el aula, dura una hora y media en los grados 2 y 5 o hay dos sesiones más cortas en kindergarten, las cuales empiezan con una charla sobre aquellos derechos. El programa se enfoca en ayudar a los chicos a desarrollar unas ideas sobre lo que pueden hacer para mantener sus derechos para estar seguros, fuertes y libres.

Una de las metas más importantes de CAP es para alentar a los chicos y a los padres para hablar de los asuntos cotidianos de la seguridad. Todos queremos que nuestros hijos sean amables y cooperativos. También queremos que nuestros hijos se sientan seguros explorando el mundo. Ya que no podemos estar con ellos todo el tiempo, necesitamos tener la confianza que nuestros hijos tienen las habilidades necesarias para reconocer una situación potencialmente peligrosa y saben que hacer al respecto. Información sobre los peligros potenciales y reales y sus soluciones realzan la confianza de un/a chico/a. Es importante que los chicos sepan que no tienen que hacer algo que les hagan sentir inseguros. También es importante que los chicos sepan decir a un padre/madre u otro adulto si alguien está haciendo algo que lo confunde o asusta.

En los talleres, tres presentadores actúan tres situaciones que se enfocan en tres temas: como manejar el tema de "bullying" (el acoso escolar), como sentirse seguro/a si hay un extraño se acerca, y que hacer si un/a adulto/a intenta tocar un/a chico/a en una manera que le hace sentir incómodo/a al chico/a.

Cada actuación sigue la misma estructura:

- Primero, los presentadores hacen la presentación con un resultado sin éxito
- Luego, hablan de las estrategias de mantener la seguridad: pedir ayuda de un/a profesor/a o un/a amigo/a sobre un asunto que tiene con un "bully" (acosador/a), gritar "NO" y irse corriendo de un/a extraño/a, decir "no" y buscar ayuda de un/a adulto/a cuando enfrentado con una situación incómoda con un/a adulto/a conocido/a.
- Luego, los presentadores actúan la presentación usando aquellas estrategias con éxito.

Finalmente, en una cuarta presentación, un maestro y un presentador actuarán lo que sucedería si un chico pediría ayuda a su maestro con respeto a un problema que tenga. Se encuentran más detalles en la página 2.

Después de la presentación, los chicos pueden hablar con los presentadores para repasar, aclarar, y reforzar la información. Los chicos a veces piden ayuda para solucionar los

problemas. Alentamos a los chicos que hablen con sus padres acerca de lo que han aprendido en los talleres CAP.

La PTO, con las becas escolares de las fundaciones privadas y públicas, están patrocinando el programa de la Prevención del Asalto de los Chicos en la escuela de su hijo/a. Se requiere el permiso de los padres; su director/a les dará la información sobre los procedimientos con respeto al permiso. También espero que ustedes podrán asistir al taller para los padres. Si tengan cualquier consulta, me pueden llamar al (617) 969-5906, ext. 143, o por email, [gsommer@ncsweb.org](mailto:gsommer@ncsweb.org).

Sinceramente,

Gail Sommer

Director, El Apoyo y la Prevención Comunitaria  
Una descripción detallada de las presentaciones

1. Una situación de “bullying” (acoso escolar): **o un asunto en el parque de recreo para los chicos más jóvenes, o, en el grado 5, la denigración: son todos conflictos cara a cara, aunque la situación de los chicos de 5 grado incluye el uso del internet.**

El Discurso se enfoca en tres estrategias:

- Alzarse en defensa de los derechos de uno para estar seguro, fuerte y libre diciendo “NO”,
- Pidiendo que un/a amigo/a ayude, y
- Hablar con un/a adulto/a confiable pidiendo ayuda.

Abordamos la diferencia entre hablar con un/a adulto/a confiable buscando ayuda y denunciar a alguien con la única intención de meterlo en problemas. No animamos a que peleen con un “bully” (acosador/a escolar); los/las “bullies” también tienen el mismo derecho de no estar lastimados/as.

2. Un/a extraño/a intenta engañar a un/a chico/a a irse con él/ella ofreciéndole **un regalo, hacerse pasar por fotógrafo del periódico o ofreciendo juegos gratis en un nuevo arcade.**

El Discurso empieza con una aclaración de la pregunta, “Quién es un/a extraño/a?” Los chicos aprenden que un/a extraño/a es simplemente una persona desconocida. CAP enseña que la mayoría de la gente es amable y solidaria, pero que no se puede descifrar si alguien es amable basado en su aspecto. Por eso es importante saber que se puede hacer para mantenerse a salvo, fuerte y libre cuandoquiera un/a extraño/a quiere hablarte. Nosotros hablamos que los padres han dicho a los chicos que pueden hacer o no hacer con las personas desconocidas. CAP se enfoca en las cosas positivas que los chicos pueden hacer:

- Mantener una distancia segura,
- Gritar “NO” muy fuerte si un/a extraño lo asusta (el grito especial) y
- Irse corriendo donde estén los adultos.

También enseñamos a los chicos unas habilidades muy básicas para escaparse que pueden usar eficazmente. Unos muñecos muy grandes están usados en la presentación para los chicos de kindergarten.

3. **Un/a adulto/a conocido/a toca a un chico en una manera que le pone incómodo al chico, y obliga que el chico lo bese y que lo guarde como secreto.** Se le ofrece al chico un soborno para hacer lo que pida el/la adulto/a.

El discurso se enfoca en varios temas:

- La diferencia entre los toques y besos que le hacen sentir seguro al chico/a y aquellos que le hacen sentir incómodo/a o causan algo que los chicos describen como un sentimiento “uh-oh”;
- La diferencia entre los secretos seguros y no seguros;

- Que no es la culpa del chico/a si alguien se porta de una manera inapropiada con él/ella. Les enseñamos a los chicos que Cuenten, Cuenten, Cuenten hasta que encuentren un adulto/a que les crea y les ayude a sentirse seguro/a, y
  - Los recursos disponibles a los chicos. Los chicos piensan en una persona a la cual pueden ir si han tenido un secreto inseguro. Muchas veces los chicos piensan en sus padres, pero también aprenden que hay otros en la comunidad quienes pueden ayudarles o sus familias. Los maestros, el/la director/a, los familiares, los líderes religiosos or los padres de sus mejores amigos/as son ejemplos de unos adultos identificados por los chicos como adultos confiables.
4. En la última presentación, el maestro y uno de los presentadores actuan una situación en la cual uno de los chicos tiene un problema. El maestro refuerza la decisión del chico/a de hablar sobre el problema y programa una hora para encontrarse para solucionar el problema.

Los chicos pueden participar en las presentaciones con “bullies”, como los amigos que ayudan.